Частна детска градина „Аз съм българче“

гр. Варна , ул. „Радко Димитриев“ № 6

vip_detskagradina@abv.bg; тел. : 0896 612095

УТВЪРЖДАВАМ:

……

(подпис и печат)

Даринка Петрова

(име и фамилия на директора)

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на Частна детска градина “Аз съм българче“
гр. Варна
за учебната 2026/2027 г.

Актуализираната Програмната система на ЧДГ „Аз съм българче“ като етап от изпълнението на Стратегията на детската градина за периода 2024 г/ 2028 г., е приета с решение № 1 на ПС – Протокол № 1/2026г. и е утвърдена със Заповед на директора № РД – №4./15.09.2026г.

ВЪВЕДЕНИЕ

В частна детска градина „Аз съм българче“ гр.Варна е организирана образователна дейност в съответствие с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование , Обн., ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 1.08.2016 г. и Наредба № 5 от 3 юни 2016 г. за предучилищното образование – изготвена и утвърдена Програмна система на основание чл.29, ал 4 и познавателни книжки на издателство Бит и техника– ″Златното ключе″ .

В детската градина се създава и осъществява устойчив модел за качествено образование, чрез непринудено съчетаване ценностите на детството с гъвкавостта на модерните образователни технологии. На децата се дава възможност да могат много повече от това - да наблюдават, запомнят и възпроизвеждат, а и да мислят, действат, експериментират.

Програмната система утвърждава необходимостта от предучилищно образование, основано върху съвкупността от човешкия опит в образованието и възпитанието на детето; постиженията на съвременната наука и националния опит; тенденцията за международно кооперирание на образователните стратегии.

Предназначението на програмната система е да дава информация на родителите, учителите и всички заинтересовани страни за **подходите и формите** на педагогическо взаимодействие; **разпределение на формите** на педагогическо взаимодействие; **тематично разпределение** за всяка възрастова група; **механизъм на взаимодействие** между участниците в предучилищното образование които се използват. Тя създава най-обща представа за специфичния образ на детското заведение, за психолого-педагогическата атмосфера в него и за възможностите, които предоставя за личното развитие на всяко дете.

1.Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Подходи на педагогическо взаимодействие.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебно време.

Подходите , базисът за реализиране на програмната система и основната цел са рефлексивните подходи:

- Личностно ориентиран и индивидуален подход към всяко дете.
- Ситуационен и интегрален подход.
- Конструктивен подход.
- Използване на Е-обучение и технологии.
- Кооперативно учене – интелектуален подход.
- Интеркултурно образование.
- Креативност и успеваемост.

Усилията на педагозите са насочени към собствен избор на **подходи**, ориентирани към развитието на детето, осигуряващи поставянето му в център на образователно-възпитателния процес, водещ до утвърждаване на детската значимост и достойнство.

Формирането на подрастващите е един процес, който неотменно поставя проблема за приемствеността. Всяко звено на образователната система има свои задачи и свои акценти при възпитанието и обучението на децатаРешаването на проблема за приемствеността изисква **системен подход**, който разглежда

цялостното формиране на човешката личност като единен, перманентен процес по отношение на всички сфери на личността.

Позицията на педагога и детето / групата / и начините на съчетание на тяхната активност може да се променя. Педагогическото взаимодействие може да възникне психологически освен в **преднамерени**,така и в **непреднамерени** условия / игрови,практически, неформални / чрез проучване на детските интереси, взаимоотношения, поведение, предпочитания, търсения, представи и т.н. На тази основа се определят и конкретни стратегии на различните ситуации.Така образователното съдържание не попада в каноните на предметното обучение, а става елемент на жизнения опит на детето и изпълнява интегративни функции в практически ориентираната му дейност.

От особено значение при реализирането на педагогическото взаимодействие в условията на ситуацията е определянето на **творчеството** като свързващ елемент в системата на дейностите и личностните взаимоотношения.Такъв подход осигурява гъвкавост на преходите в отделните степени на педагогическото взаимодействие и ускорява развитието на творческата дейност.

А най-добрият **подход** е **„днес“-** педагогът да види какви са децата в действителност , да види какви са техните нужди в момента, да говори за тях в подходящия момент, да търси пътища за осъществяването им **.**

Форми на педагогическо взаимодействие.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина Програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Единният, перманентен възпитателен процес във възрастов и образователен план предполага приемственост в съдържанието, методите, формите, дейностите, координиране на факторите - “ детска градина–семейство – общественост .”

Основна форма на педагогическо взаимодействие са педагогическите ситуации, които протичат предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите като очаквани резултати, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се изработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

На основание целите на Стратегията за развитие на детската градина, знанията в предучилищна възраст се овладяват стъпаловидно.

За различните възрастови групи най-типични са игрово-познавателните ситуации и особено преднамерените обучаващи. Това ще се отрази върху разгърнатото планиране на обучаващите ситуации с акцент на образователното съдържание.

Планирането на възпитателно-образователната работа е избор на учителите, съобразно техните виждания за ефективен възпитателно-образователен процес, тъй като детските заведения имат за цел културното възпроизводство, изграждащи своята дейност на основата на възможностите, интересите и желанията на децата, акцентиране върху същностните особености на българската култура и българските народни традиции.

Възможни са комбинации от различни видове преднамерени ситуации, както и съчетания между тях.

3.Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие.

ГРАФИК НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС
ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ НА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА:
15.09.2026 г.-14.09.2027 г.
УЧЕБНО ВРЕМЕ:15.09.2026 г.-31.05.2027 г
НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ:01.06.2027г.-14.09.2027г.

СЕДМИЧЕН ХОРАРИУМ

Възраст **Направления**	**3–4 -годишни** **I група**	**4–5 -годишни** **II група**	**5–6 -годишни** **ПГ**	**6–7 -годишни** **ПГ**
Форма на педагогическо взаимодействие	**Педагогическа ситуация**	**Педагогическа ситуация**	**Педагогическа ситуация**	**Педагогическа ситуация**
Български език и литература за деца	1	2	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Математика	1	1	2	3
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой ситуации	**11**	**13**	**15**	**17**

Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи

Група	Смна	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
11 ситуации Първа	I	1.ОС	1.БЕЛ	1.Математика 2.ФК	1.ИИ	1.КТ
	II	1.Музика	1.ИИ	1.Музика	1.ФК	1.ФК
13 ситуации Втора	I	1.ОС 2.БЕЛ	1.Математика 2. КТ	1.БЕЛ	1.ОС	1.ФК 1.ИИ
	II	1.ФК	1.Музика	1. ФК	1.ИИ	1.Музика
15 Трета ПУГ	I	1.ОС 2.Математика	1.БЕЛ 2.ИИ	1.КТ 2.Музика	1.ОС 2.Математика	1.БЕЛ 2.ИИ
	II	1.ФК	1. Музика	1.ФК	1.КТ	1.ФК
17 Четвърта ПУГ	I	1.ОС 2.ИИ	1.БЕЛ 2.Математика 3.ФК	1.БЕЛ 2.КТ 3.Музика	1.ОС 2.Математика	1.БЕЛ 2.ФК
	II	1.Математика	1.КТ	1.ФК	1. ИИ	1.Музика

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата. Те са част от системните дейности за постигане на поставената цел, но тяхното провеждане не се включва в седмичното планиране и в тематичното разпределение.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ

Форма на организация : целодневно обучение
Организация на учебния ден: основна и допълнителна форма на педагогическо взаимодействие, време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето

ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09.2026 г. ДО 31.05.2027 г.

Часови интервал	**Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**
08.00 - 08.30	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
08.30 - 09.00	Закуска
09.00 - 09.30	Утринна гимнастика
09:30 - 10:00	Педагогическа ситуация
10.15 - 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 - 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 - 12.30	Обяд
12.40 – 13.00	Подготовка за сън
13.00 - 15.00	Следобеден сън
15.15 – 15:45	Следобедна закуска
16.00 - 16.30	Педагогическа ситуация
16.30-18.00	Дейности по избор на детето; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

Забележка: Всяка възрастова група има своя организация на учебния ден. Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в детската градина. Дневният режим за целодневна организация в детската градина и определените в тях дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ

В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 01.06.2027 г. ДО 14.09.2027 г.

Часови интервал	**Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**
08.00 - 08.30	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
08.30 - 09.00	Закуска

09.00 - 09.30	Утринна гимнастика
09:30 - 10:00	Педагогическа ситуация
10.15 - 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 - 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 - 12.30	Обяд
12.40 – 13.00	Подготовка за сън
13.00 - 15.00	Следобеден сън
15.15 – 15:45	Следобедна закуска
16.00 - 16.30	Педагогическа ситуация
16.30-18.00	Дейности по избор на детето; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

Забележка: Всяка възрастова група има своя организация на учебния ден. Дневните режими за целодневна организация в детската градина и определените в тях дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Годишно тематично разпределение за възрастовите групи.
Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансирано разпределение на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата.
Тематичното разпределение се разработва като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.
Педагогическото взаимодействие обуславя основните принципи за подбор на образователното съдържание : научност, адаптивност – система от достъпни, но научни знания и съответни умения, които се овладяват в условията на целесъобразни ситуации на взаимодействие ; индивидуализиране на образователните цели – единство на образователна стратегия и индивидуален темп на детското развитие ; интегративно-ситуационен –определяне на образователните цели съобразно реалните условия / ситуацията /, потребностите, възможностите и посоката на взаимодействие.
Образователното съдържание е интегрирано. То е структурирано във взаимно свързани образователни ядра и направления и се конкретизира чрез възрастови и индивидуални цели на развитие.
Програмната система предполага изборност и свобода при подреждане на образователното съдържание в практиката съобразно конкретните условия в детската градина, вариативност и педагогическо творчество. Тя ползва утвърдените от МОН учебни помагала и стандартизирани диагностични тестове и процедури.
Ефективното реализиране на образователното съдържание в програмната система се гарантира от квалифицираните педагози в детската градина с базисна и следдипломна подготовка.

Годишно тематично разпределение по образователно направление „Български език и литература”

Общи цели на образователното направление.

Чрез образователното направление се извежда на преден план комплексната реализация на речевото развитие на детето от предучилищна възраст. Една от основните функции на обучението по това направление е задоволяването на потребността на детето от речева активност, което предизвиква положителни емоции и се превръща в стимул за изграждане на умения за комуникиране и общуване: готовност за директно и адекватно на речевата ситуация изразяване.

Образователното направление има за цел изграждане на нагласа у детето да слуша активно художествено произведение и да изразява отношението си към него и към постъпките на героите в него.Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра:Свързана реч,Речник,Граматически правилна реч,Звукова култура,Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.

Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Планирането на дейностите по образователното направление гарантира запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.

Необходимо е да се осигурят условия за стимулиране на детето към активност в процеса на говорене и слушане, като то : назовава предмети,признаци,действия и употребява думите в контекста на изречението;разбира смисъла на думите,които употребява;конструира различни видове изречения в ежедневната си реч;произнася правилно фонемите в българския език;проявява култура на речево общуване.

Годишно тематично разпределение по образователно направление „Околен свят”

Общи цели на образователното направление

Близката за детето среда е естествената основа за схващане на най-значимите норми на поведение, дейност и живот в света,които демонстрират природо-социалното единство.Чрез образователното направление се реализира педагогическото взаимодействие,насочено към социализиращите процеси-изграждане на адекватна представа за окръжаващата близка социална среда,придобиване на култура на поведение,социални умения за общуване и самостоятелна детска игрова дейност като предпоставки за готовността за училище.

В тази възраст детето избира какво ще разгледа и ясно показва какво все още не привлича вниманието му.затова и «картината на света» на всяко дете е несъвършена и непълна-тя е резултат от учудване,но същевременно и от систематизиране на опита чрез педагогическите ситуации,чрез които опознава ярки и емоционално привлекателни обекти и предети.

Приоритет на направлението са социалните умения,които да се трансформират под влияние на когнитивните умения при опознаването на света.Цялостния характер на преживяванията се изменя под въздействието на специфичното продобиване на социален опит в педагогическите ситуации и в самостоятелната игрова дейност.Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете,както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.При планирането на дейностите се осигурява запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.

Целите на направленето са свързани с разнообразни начини за успешно свързване с другите. Партнирането на учителя е изградено върху емоционалните отношения с децата, предполагащо позитивното настроение и искрената радост от съвместната дейност.Обектът на съдържанието по образователното направление включва конкретни представи и умения за околния свят,систематизирани в четири образователни ядра:Самоутвърждаване и общуване с околните,Социална и здравословна среда,Светът на природата и неговото опознаване и Културни и национални ценности.

Годишно тематично разпределение по образователно направление „Математика”

Общи цели на образователното направление.

Образователното съдържание по математика е съобразено с общата цел на предучилищното образование и с целите на обучението по математика в първи клас.Спецификата на образователното направление е в това, че съдържанието му трябва да осигури формиране на елементарни представи за основни математически понятия,които се изучават по-късно в училище.От друга страна,математическото обучение стимулира общата познавателна дейност и развива умствените способности на детето,които са основа за интелектуалното у развитие.Обемът на съдържанието по образователното направление включва конкретни количествени,геометрични,пространствени и времеви представи и умения,систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.

Основната цел на математическата подготовка е стимулиране на детското развитие чрез насочване на познавателните интереси на детето към математическите характеристики на околния свят и тяхното диференциране чрез овладяване на обобщени способи при възприемането и оценяването им.Цели се стимулиране на интелектуалното развитие на децата чрез:изграждане основите на логико-математическото мислене,развиване на сензорни способности и овладяване на сензорни еталони,обогатяване на речника и свързаната реч.

Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете,както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Годишно тематично разпределение по образователно направление „Изобразително изкуство”

Общи цели на образователното направление.

Образователното направление ‘’Изобразително изкуство’’е насочено към разгръщане на разнообразни изобразителни дейности .Много по-системно детето се включва в познавателни, изобразителни и творчески дейности за подготовка за училище, като умения за решаване на индивидуални и групови задачи, планиране и др. Целенасочено се овладяват графични умения и детайлизация при подготовка на ръката за писане. По-задълбочено е запознаването и с приложно декоративно изкуство и скулптура.

Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Децата усъвършенстват уменията си да пресъздават обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Започват и по- активното включване в дейности по художествено конструиране и моделиране. Акцент в образователното направление е развитието на творчеството и работата в екип. Чрез образователното направление се изграждат у детето представи, умения и отношения, свързани с изобразяване и пресъздаване на обекти и явления от заобикалящата го среда. Развиват се както общи, така и специфични възприятия и умения на децата, чрез които те изразяват своите идеи и преживявания в света на формите и цветовете около тях.

Изобразителната дейност обогатява естетическите чувства и преживявания на децата от най-ранна възраст. Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра – Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.

При планирането на дейностите при възможност се осигурява запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на национал- ната идентичност.

Годишно тематично разпределение по образователно направление “Конструиране и технологии”

Общи цели на образователното направление.

Образователното направление "Конструиране и технологии" включва както редица манипулативни и практически умения, така и важни познавателни умения в подготовката на детето за училище. Например работа със схематични изображения,разбиране,решаване на проблеми,работа по малки проекти,пренос на знания и др.

Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете,както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Обособена е и работата по първоначално запознаване с техниката – инструменти, машини, които децата срещат и използват като модели и играчки на транспортна и строителна техника и домашни уреди. Децата са насочени да разбират ролята им в живота на хората и някои правила за безопасност. Препоръчва се по-голям дял на самостоятелността в конструктивно-техническата дейност, както и работата по собствен замисъл , включително подбиране и комбиниране на подходящи и разнообразни материали и инструменти.

Предложени са възможности за началното развитие на инициативността и предприемчивостта и дигиталната компетентност, като се формират умения за работа в екип, планиране, представяне и осъществяване на идеи и малки проекти. Създават се условия за първоначално запознаване с възможноститена информационните и комуникационните технологии.

Годишно тематично разпределение по образователно направление "Музика"

Общи цели на образователното направление.

Образователното направление предпоставя осъществяването на широк кръг дейности, в основата на които е емоционалната активност на децата.Тук са маркирани и проблемни акценти с оглед на социалната, познавателната и музикално артистичната подготовка на децата за постъпване в първи клас. С оглед на това направлението залага на инструментален съпровод на песен. Развитието обогатяването на речта на децата се свързват и с определяне звучността на музика с използване на няколко понятия. Отделено е внимание на връзката с българския фолклор чрез изпълнение на елементи на право хоро, ръченица и някои народни обичаи. Усетът за темпо и динамика в музиката се основава на реагирането на децата при звучаща музика, в която ясно се очертават темпови и динамични промени.

Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете и формиране на лично отношение към музиката като изкуство, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Чрез съдържанието п образователните ядра Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност се постига развитие на музикално-изпълнителски умения и умения за слушане на музика, насърчаване на спонтанната детска артистичност, както и стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят, да слушат музика, да и се радват и да я преживяват. При планирането на дейностите се осигурява запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност .

Годишно тематично разпределение по образователно направление "Физическа култура"

Общи цели на образователното направление.

Целевата ориентация на стандарта по образователното направление е комплексното развитие на детето от предучилищна възраст: добро здравословно състояние, физическо развитие и дееспособност; потребност, познавателна активност и емоционална удовлетвореност от двигателната дейност; игрови и

комуникативни умения в игровата двигателна дейност. Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Очакваните резултати за това направление са: съответстващо на възрастта ниво на двигателните способности и функционалните възможности на организма; умение за комбиниране на приложните движения и елементи от спортно – подготвителни игри в разнообразни условия; познания за спортове, спортни съоръжения, пособия и екипировка; положително отношение към двигателната активност, здравословния начин на живот, спорта и туризма, като фактори за обществен, фамилен и индивидуален просперитет.

4. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищно образование за всяко дете.

Задачи:

- Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.
- Да регламентира техните права и задължения.
- Да определи формите и подходите на сътрудничеството.
- Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.

Интерактивната образователна технология в предучилищна възраст се характеризира с постоянно взаимодействие между всички участници в процеса от началото му до неговия финал.

Ефективно овладяване на съвременни модели и механизми на взаимодействие с децата в предучилищна възраст се осъществява с постигане на баланс между качеството на образованието и професионалната автономия на учителите.

Като цяло под образователна технология се разбира последователност от предварително планирани дейности, прилагани с подбрани методи за постигане на конкретна образователна цел. Прилагането на тези дейности и тяхната последователност се ръководят от детският учител. Това са:

- стимулиране на новаторството в педагогическата практика
- овладяване и усъвършенстване на диалогичния и интерактивния подходи в образователния процес: детето и учителят като субекти на взаимодействието
- комплексно развитие на личната комуникативна компетентност и груповата съгласуваност
- критичен подход към анализа на мястото и функциите на новите информационни и комуникационни технологии в образованието
- творческото саморазвитие на учителя като база за творческото развитие на децата в предучилищна възраст

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите според ДОС за предучилищна възраст.

Детската градина осигуряват игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от посочените в ДОС , които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето.

Функциите и структурата на педагогическото общуване включват :

- комуникативна компетентност.
- социоемоционално съдържание на комуникацията.
- личностни качества на учителя-новатор.
- интерактивноста в учебния процес.
- образователни технологии.
- компютърно опосредстваната комуникация в обучението.

Педагогически технологии за ефективно взаимодействие с децата ,които се използват в педагогическото взаимодействие:

- индивидуален подход;
- мотивиране за постижения, оценяване;
- преодоляване на възпитателно-образователни трудности.

Личностни качества на учителя-творец:

- социални умения и компетенции;
- организационни умения и компетенции;
- компютърни умения и компетенции;
- творчески умения и компетенции /тестиране, ролеви игри/.

Специфични умения на учителя-новатор:

- мотивиране на децата,
- справяне с проблемни поведения в занималнята,
- диагностика на резултатите от възпитателно-образователния процес,
- интеркултурно образование,
- учителят като партньор и ментор,
- екипност- “родител-учител” .

Практически умения за реализиране на ефективно взаимодействие с деца в предучилищна възраст, на базата на позитивна комуникация и стимулиране на творчеството:

- знания за спецификата на човешките взаимоотношения при извършването на съвместна дейност;
- личностни качества и професионалните си умения, в съответствие със съвременните образователни изисквания;
- целенасочена и творческа работа в екип, основан на сътрудничество, за което са допринесли;
- отстояване на права в процеса на изграждане на позитивна комуникативна среда, за преодоляване на бариерите в общуването с децата;
- въвеждане на новите информационни и комуникационни технологии в процесите на обучение и учене.

Предучилищното образование като процес на възпитание,социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Те са участници и партньори в предучилищното образование заедно с

децата, учителите, управителя на детското заведение и другите педагогически специалисти.

Семейството създава първата среда, в която детето се научава да подрежда и отличава моментите от всекидневния си опит и се ориентира в човешките взаимоотношения. Затова е необходима сигурна и здрава връзка между семейството и детската градина, която може да съществува единствено чрез непрекъснати взаимодействия между учители и родители. Ползата от това взаимодействие е многостранна.

През следващите години ще променим съдържанието на **работата с родителите** съобразно новите образователни концепции за възпитание на детето в следните направления :

1. Периодично проучване мнението на родителите за нови форми на съвместна работа, чрез използване на различни методи – анкети, беседи, тестове и индивидуални разговори;
2. Организиране на съвместни екскурзии за приобщаване на родителите към детската градина;
3. Включване на родителите в различни дейности.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина чрез:

1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
2. родителски срещи;
3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
4. други форми за комуникация.

Формите на сътрудничество се определят съвместно от директора, учителите, другите педагогически специалисти и родителите.

Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават **условия** за постигане на целите на предучилищното образование от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището и мотивация за учене. Това са :

1. интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
2. съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
3. придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна реализация и активен граждански живот в съвременните общности;
4. придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;
5. ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието и реализацията му;
6. формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
7. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
8. формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;
9. формиране на толерантност и уважение към правата на децата и хората с увреждания;

10. познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;

11. придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;

12. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

Приложения към Програмната система са годишните тематични разпределения по всички направления за всички възрастови групи.

Брой на педагогическите ситуации по образователни направления/Първа група/

Образователно направление	Брой
Околен свят	1
Български език и литература	1
Математика	1
Музика	2
Физическа култура	3
Изобразително изкуство	2
Конструиране и технологии	1
Общо	**11**

Брой на педагогическите ситуации по образователни направления/втора група/

Образователно направление	Брой
Околен свят	2
Български език и литература	2
Математика	1
Музика	2

Физическа култура	3
Изобразително изкуство	2
Конструиране и технологии	1
Общо	**13**

Брой на педагогическите ситуации по образователни направления /трета група/

Образователно направление	Брой
Околен свят	2
Български език и литература	2
Математика	2
Музика	2
Физическа култура	3
Изобразително изкуство	2
Конструиране и технологии	2
Общо	**15**

Брой на педагогическите ситуации по образователни направления/ПУГ/

Образователно направление	Брой
Околен свят	2
Български език и литература	3
Математика	3
Музика	2
Физическа култура	3
Изобразително изкуство	2

Конструиране и технологии	2
Общо	**17**

Програмната система е разработена съгласно чл. 70 , ал.1 на Закона за предучилищното и училищното образование и чл. 29, ал.4 на Наредба № 5 от 03.06. 2016 г. за предучилищното образование.